



# Escuela Primaria Dr. J. Michael McGrath

21501 Deputy Jake Way • Newhall, CA, 91321-4687 • (661) 291-4090 • Grados K-6

Jennifer Boone, Director/a

jboone@newhallsd.com

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Newhall**

25375 Orchard Village Road, Suite  
200

Santa Clarita, CA 91355  
(661) 291-4000

[www.newhallschooldistrict.com](http://www.newhallschooldistrict.com)

### **Consejo Directivo Distrital**

Donna Rose

Ernesto Smith

Suzan T. Solomon

Isaiah Talley

Brian Walters

### **Administración Distrital**

Mr. Jeff Pelzel

**Superintendente**

Mrs. Dee Jamison

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Instructivos**

Mrs. Sheri Staszewski

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Empresariales**

Mrs. Amanda Montemayor

**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Dr. J. Michael McGrath es una de las diez escuelas del Distrito Escolar de Newhall. Se encuentra en el Valle de Santa Clarita al norte de Los Ángeles. McGrath consta de un edificio central que alberga la biblioteca, la sala multiusos y las oficinas de la escuela; tres edificios de salones de clases de dos pisos conectados por pasarelas que rodean el edificio central; cuatro salones de clases portátiles; un edificio de kínder y un centro de preescolar. El personal certificado incluye al director, un subdirector a tiempo completo, un subdirector de medio tiempo, catorce maestros de tiempo completo en el modelo Híbrido, veintitrés maestros de tiempo completo en el programa de Academia de Aprendizaje a Distancia, un maestro de tiempo completo en una asignación especial, un maestro de intervención de nivel II/III, un Maestro de intervención de nivel II/III a 0.8, dos maestros de intervención de nivel II/III de medio tiempo (0.47), un maestro de educación especial a tiempo completo, un maestro del Programa Especialista en Recursos de tiempo completo, un maestro de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de medio tiempo y dos maestros de orquesta un día a la semana, un maestro de música coral un día a la semana y un maestro de arte itinerante para los grados 3º a 6º. El personal de apoyo incluye un psicólogo escolar a tiempo completo, un asesor escolar a tiempo completo, un asesor de medio tiempo, tres proveedores de servicios contratados de habla/lenguaje de medio tiempo, siete supervisores de seguridad, tres especialistas en apoyo a la conducta a tiempo completo, dos terapeutas ocupacionales itinerantes de medio tiempo y un profesor itinerante de educación física adaptada. El personal de la oficina consiste en el gerente de la oficina, un asistente de oficina de medio tiempo, un asistente de salud de medio tiempo, un asistente comunitario a tiempo completo, un asistente de inglés de medio tiempo, un técnico de apoyo a la tecnología del sitio a tiempo completo y un coordinador del centro de producción. Las clases reducidas son desde kínder hasta el tercer grado y el promedio de las clases es de 24. Un programa preescolar estatal opera en su propio edificio en el plantel, ofreciendo sesiones de mañana y tarde. McGrath recibe fondos federales además de los fondos estatales asignados por el Distrito. Todas las fuentes de financiamiento están incorporadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y son supervisadas por el Consejo Escolar. Estas fuentes de fondos apoyan los objetivos de mejora académica del Plan Único. Todos los estudiantes de K-6 que están en riesgo o necesitan apoyo y/o intervención tienen acceso a los programas financiados con dinero federal.

La escuela atiende a una población residencial en la comunidad de Newhall. La vivienda en la comunidad incluye apartamentos, condominios, casas unifamiliares y casas móviles. La inscripción actual es de 948 estudiantes. La población de estudiantes de inglés de la escuela representa el 29% del total de la población estudiantil; la población con desventajas socioeconómicas representa el 62% del total de la población escolar, y la población de estudiantes con discapacidades representa el 11% de la población escolar.

Para satisfacer las variadas necesidades académicas, sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes, la Primaria McGrath tiene programas escolares especializados para sus estudiantes, incluyendo Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), respuesta a la intervención, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Academia Después de la Escuela (ASA, por sus siglas en inglés), Academia Antes de la Escuela (BSA, por sus siglas en inglés), Clubes de tareas para el nivel de grado, iniciativas de tecnología en toda la escuela, servicios de asesoría, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Kelso's Choices, grupos de habilidades sociales, un tema del mes que promueve una Mentalidad de Crecimiento, un Consejo Estudiantil, estudiantes STAR, así como premios por asistencia y logros académicos. En nuestra escuela, nuestra comunidad se une para que los estudiantes tengan éxito todos los días. Proporcionamos un ambiente seguro para que nuestros estudiantes prosperen y alcancen su potencial.

Para apoyar nuestros programas en McGrath, creamos capacidad dentro de nuestro personal y como resultado tenemos muchos equipos de liderazgo en el plantel para apoyar el crecimiento continuo del personal y de los estudiantes. Los Líderes de Equipo de Nivel de Grado (TL), Equipo de Respuesta a la Intervención (RTI), Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), Equipo de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), y el Líder del Maestro de Aprendizaje de Inglés, se comprometen a trabajar juntos para examinar los datos de desempeño de los estudiantes. Los resultados de esos análisis informan la enseñanza, los ciclos de investigación y los programas y prácticas de apoyo para eliminar las lagunas en los logros o ampliar el aprendizaje. Las tendencias también dictan el enfoque de la futura formación profesional de los maestros.

Además, cuando se está en el lugar, el ambiente ordenado, con propósito y centrado en el niño de nuestra escuela es propicio para el aprendizaje y los logros y sigue dando la bienvenida a los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad. El espíritu en el plantel es inclusivo y los estudiantes están ansiosos por compartir su vida escolar con aquellos que son importantes para ellos y aquellos que los apoyan. Cuando están en el lugar, las familias de los niños son voluntarias en nuestras salones de clases y centro de producción. Los padres y tutores también forman parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Incluimos a los padres en eventos escolares como la Orientación de Bienvenida a McGrath, la Noche de Regreso a Clases, Pajamarama, el juego anual de softball de 6º grado, excursiones y el Desfile anual de Halloween. También nos asociamos con la comunidad. La ciudad de Santa Clarita ofrece Noches de Cine Familiar para nuestras familias. El Centro de Artes Escénicas del College of the Canyons (COC PAC) ofrece excursiones y talleres "en autobús", y la Fundación Educativa de SCV ofrece el programa Bolsa de Libros, así como ¡Lee conmigo! con voluntarios que apoyan la lectura en las salones de clases y dan clases particulares a los estudiantes en el plantel. Costco y Walmart donan mochilas y material escolar para apoyar la educación de nuestros estudiantes. Además, la Liga de Asistencia del Valle de Santa Clarita provee de ropa a nuestros estudiantes a través de la Operación Campana Escolar. Otros apoyos de la comunidad de McGrath incluyen la Biblioteca de la Ciudad de Santa Clarita, el Centro Comunitario y el Centro de Ayuda para Tareas, el Club de Niños y Niñas, la Asociación Cristiana de Jóvenes del Valle de Santa Clarita, el Centro de Salud Samuel Dixon, el Ejército de Salvación, las Niñas Exploradoras del Gran Los Ángeles, el Centro de Niños y Familias, la Oficina de Niños, el Centro de Naturaleza del Cañón de Placerita, Wm. S. Hart Museum, Agencia de Servicios Alimenticios del Valle de Santa Clarita y el Departamento del Sheriff de SCV.

Estos esfuerzos han dado como resultado que McGrath reciba el Premio de Escuelas de Logro de Título I seis años consecutivos desde 2008 - 2013. La escuela también ha sido nombrada Escuela del Cuadro de Honor de Negocios para la Educación de California seis años consecutivos, 2009 - 2014. McGrath fue designada Escuela Distinguida de California en la primavera de 2010 por sus destacados logros académicos y por cerrar la brecha de logros de todos los subgrupos significativos. Por último, la Escuela McGrath recibió el máximo galardón nacional al ser designada como Escuela Nacional de Cinta Azul para el año escolar 2010/2011. En 2019, McGrath fue nombrada una de las mejores escuelas públicas innovadoras de Los Ángeles.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	70
2° Grado	82
3° Grado	92
4° Grado	86
5° Grado	111
6° Grado	96
Inscripción Total	604

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	2.2
Filipino	3.1
Hispano o Latino	82
White	4.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
De Escasos Recursos Económicos	86.8
Estudiantes del inglés	42.5
Alumnos con Discapacidades	14.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	2.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Dr. J. Michael McGrath	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	26	25	38
Sin Certificación Total	2	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Newhall	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	257
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Dr. J. Michael McGrath

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	2

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2017, Benchmark Education Company <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Matemáticas	Bridges, Centro de Aprendizaje de Matemáticas (K-5), adoptado en mayo de 2016 Matemáticas preparatorias para el Instituto (6), aprobado en mayo de 2016 * Durante la pandemia de Covid-19, se compró un currículo de aprendizaje digital para ser usado en el año escolar 20-21: Matemáticas Carnegie (gr 6) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Ciencias	Harcourt Science (K-2, y 6) y Prentice Hall Science Explorer (6), adoptado en la primavera de 2008 STEMscopes (TK-6), aprobado en la primavera de 2016 * Durante la pandemia de Covid-19, se compró un currículo de aprendizaje digital para ser usado en el año escolar 20-21: Twig Science (TK-5) Smart NGSS (gr 6) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Social Studies (K-6), adoptado en la primavera de 2007 * Durante la pandemia de Covid-19, se compraron materiales para el hogar para ser usados en el año escolar 20-21: Studies Weekly (K-6) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Distrito Escolar de Newhall está muy preocupado por la seguridad de nuestros estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad. A continuación se describen los diferentes pasos que el Distrito Escolar de Newhall toma para asegurar que tengamos escuelas limpias, seguras y bien mantenidas.

#### Limpieza

El Distrito Escolar de Newhall proporciona personal de limpieza para que cada salón de clases de cada escuela se pueda limpiar diariamente. También limpiamos todos los baños y oficinas de preescolar y de kínder diariamente. Nuestro Director de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) inspecciona rutinariamente nuestras escuelas para asegurarse de que se mantienen limpias, seguras y ordenadas. Se ha ordenado a nuestro personal de conserjes que notifique al director de la escuela o al gerente de la oficina cualquier peligro para la seguridad o cualquier asunto de mantenimiento que requiera atención inmediata. El Director de la Oficina presentará una orden de trabajo o solicitud de servicio a través de nuestro programa de órdenes de trabajo en red donde el Director de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) revisa y distribuye las órdenes de trabajo al personal de mantenimiento. ¡Las órdenes de trabajo relacionadas con la seguridad son la prioridad número uno!

#### Visitas semanales a las escuelas / inspecciones

El Director de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) visita e inspecciona dos escuelas cada semana.

#### Seguridad

Pedimos que todos los padres y visitantes se registren en la oficina principal de cada escuela. El distrito también utiliza un Sistema de Gestión de Visitantes (LobbyGuard) para examinar a los visitantes. Para ayudar al personal a comunicarse en el sitio, el personal administrativo, el personal de oficina y los supervisores de seguridad utilizan radios bidireccionales. Cada escuela proporciona supervisión del patio de recreo para asegurar que nuestros estudiantes son supervisados adecuadamente durante el recreo e identificar cualquier preocupación de seguridad al equipo administrativo de la escuela.

#### Edad de las escuelas

El Distrito Escolar de Newhall incluye 10 escuelas. Nuestra escuela más reciente se construyó en 2005-2006. Ocho escuelas tienen menos de 13 años o han sido "modernizadas" con fondos de bonos locales y estatales. La "modernización" puede incluir la sustitución de la infraestructura de servicios públicos, nuevas alfombras, nuevas luces, nuevas ventanas y puertas, nuevas cerraduras, nuevos paneles de paredes interiores y/o exteriores, alarmas de incendio, sistemas de comunicaciones, infraestructura de Internet en todos los salones de clases, almacenamiento, sustitución del techo, pintura interior/exterior, renovación de la biblioteca y renovación de los baños.

El distrito aprobó con éxito la Medida E, un bono de 60 millones de dólares para la construcción y modernización de escuelas, en 2011. Los proyectos incluyen la sustitución de las antiguas clases portátiles por edificios permanentes, la renovación del auditorio de la Escuela Primaria Newhall, mejoras en la infraestructura del distrito, incluyendo la tecnología, la gestión de la energía, las comunicaciones y los controles de los servicios públicos. Se ha completado una importante inversión en tecnología para los salones de clases.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 11 de diciembre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	47	N/A	69	N/A	50	N/A
Matemáticas	44	N/A	69	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	31	N/A	54	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Uno de los principales objetivos del Distrito Escolar de Newhall es crear una asociación entre todos los involucrados para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Los padres son involucrados fundamentales, ya que son los primeros maestros de sus hijos y son socios importantes para ayudar a sus hijos a tener éxito. Asisten a los eventos escolares, se reúnen con los maestros, se aseguran de que se completen las tareas escolares y, en general, sirven como los principales administradores de la educación de sus hijos.

La Escuela Primaria McGrath ha puesto en marcha las siguientes actividades de participación de los padres durante el aprendizaje a distancia basadas en la información de los padres:

- Servicios en línea de la Biblioteca Pública de Santa Clarita
- Entrenamiento para padres
- Orientación para kínder
- Presentaciones del nivel de grado de regreso a la escuela y vistas previas del salón de clases, K - 6 grado.
- Conferencias de padres y maestros en noviembre y marzo
- Los talleres de nivel de grado se llevan a cabo durante todo el año para los padres, y los temas incluyen la lectura en casa, cómo ayudar con las tareas escolares, las normas del Estado de California para las artes del lenguaje y las matemáticas, así como la tecnología
- Las asambleas de celebración de los estudiantes se celebran tres veces al año en torno a los logros, la asistencia y el carácter
- Los talleres para padres se llevan a cabo a través del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) durante todo el año
- Un taller combinado de Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se realiza dos veces al año para dar entrada al borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito antes de su presentación.
- Noche de lectura del Pajamarama
- Bingo para los libros: Evento familiar
- Eventos familiares del Programa "Leyendo a lo largo de los EE.UU."

- Noches de cine en familia
- Noches de restaurantes familiares mensuales
- Concurso de Arte de Reflexiones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cada escuela del distrito escolar de Newhall tiene un plan de seguridad integral que se revisa y actualiza anualmente. Para más información, por favor contacte con Sheri Staszewski, Asistente del Superintendente de Servicios Comerciales, al (661) 291-4166.

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.4	1.1	1.1	0.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.6	0.4	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

#### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	NA

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	NA
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.63
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	1.5
Otro	.36

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		4		23	1	3		22		3	
1	24		4		24		3		23		3	
2	22		3		25		4		24		3	
3	24		5		23		4		24		3	
4	32		3		27		4		27		3	
5	27		4		32		1	2	27		4	
6	34			3	24	1	4		32		3	
Otro**					8	1			13	2	1	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	122.75	71.5	40

El Distrito Escolar de Newhall busca continuamente ofrecer a su personal oportunidades de crecimiento a través de la formación, la capacitación y las conferencias. El personal del distrito incluye:

Todos los maestros de clase

Los profesores que no están en el salón de clases

Auxiliares docentes (ayudantes de instrucción, asistentes de profesores, etc.)

Personal de apoyo no docente (administrativo, conserjes, tecnología, etc.)

Ya sea un profesor, un administrador, un académico o un colaborador de apoyo de oficina, nos esforzamos por dar a nuestros profesionales ocasiones para progresar. El número de días escolares dedicados a capacitación del personal y a la mejora continua que se ha señalado anteriormente refleja el número de eventos de capacitación que el Distrito ofrece al personal a lo largo del año escolar. Los días de capacitación pueden ser sólo un par de horas, medio día o un día completo. Durante estos momentos de crecimiento, hay profesores sustitutos cualificados en el salón de clases para asegurar que los cursos de los estudiantes se desarrollen sin problemas y progresen según lo previsto. En total, trabajamos para minimizar el tiempo que los maestros de clase están fuera de sus sitios.

#### Formación profesional de los maestros

El Distrito Escolar de Newhall proporciona formación profesional al personal en un esfuerzo por permitir a todos los estudiantes llegar a ser competentes o avanzados en las normas de contenido académico de Normas Básicas de California, según lo medido por el examen de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los esfuerzos en curso en formación del personal se centran en las Artes del Lenguaje Inglés, Desarrollo del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencia, Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, Iconos de Profundidad y Complejidad, Thinking Maps y el Programa de Escritura Coherente de NSD. Además de estas ofertas, los profesores tienen la oportunidad de asistir a talleres sobre el uso de la tecnología y la integración de las artes.

La formación profesional está diseñada para apoyar los cambios de instrucción en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas bajo las normas del Estado de California. El papel del docentes de clase pasa de ser un instructor a un facilitador del aprendizaje en este modelo. En esta formación profesional, se muestra a los maestros cómo esperar que los estudiantes trabajen juntos en colaboración para resolver problemas y comunicar su aprendizaje basándose en las pruebas citadas y en una comprensión más profunda de las ideas. Este modelo de instrucción demuestra que el discurso de estudiante a estudiante es frecuente y continuo a lo largo del arco de la lección. Los profesores participan en actividades que ilustran cómo se debe dar a los estudiantes oportunidades para explorar y demostrar su aprendizaje con manipulativos y otras herramientas tecnológicas. Los maestros se involucran en múltiples oportunidades de formación profesional a lo largo del año y se comprometen con los capacitadores de instrucción para reforzar este trabajo.

Durante el año escolar 2020-21, el distrito operaba bajo las directrices de salud debido a la pandemia de Covid-19 y la formación profesional y el enfoque de formación profesional se cambió para satisfacer las necesidades inmediatas. Se impartió a los maestros y al personal capacitación tecnológica para apoyar un modelo de instrucción digital y el uso de diversas aplicaciones y un plan de estudios digital. Toda formación profesional se llevó a cabo de forma virtual y posteriormente se apoyó en horas de oficina semanales de capacitación, un sitio de aprendizaje electrónico, y reuniones de capacitación

en equipo e individuales. No se realizó ninguna capacitación durante el tiempo de instrucción. Además, se creó un módulo de aprendizaje a ritmo propio como una forma adicional de apoyar las necesidades de los maestros, específicamente en el área de la ciencia.

El Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Newhall es otro ejemplo de la alta calidad y formación profesional de continuo que se ofrece a todos los maestros del Distrito Escolar de Newhall. La aplicación del Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés) conlleva formación profesional integral; los maestros reciben una presentación inicial (por parte de los líderes de los maestros del Comité de formación profesional de Escritura del Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés)) sobre un género determinado, enseñan el género a los estudiantes, regresan para una sesión de seguimiento para calificar y analizar el trabajo de los estudiantes y, por último, administran una evaluación formativa (punto de referencia), utilizando los resultados para lograr un mejor rendimiento. Todos los nuevos maestros o profesores nuevos en un nivel de grado reciben este entrenamiento en tres géneros. Después de un año completo de formación profesional, los maestros asisten a sesiones de "puesta a punto" en los años siguientes para aprender/compartir nuevas estrategias mediante el examen del trabajo de sus alumnos. En general, la intención es aumentar la sofisticación de los maestros en su pedagogía, año tras año.

Mapas de pensamiento, herramientas para el aprendizaje es una oportunidad adicional de formación profesional de alta calidad para los maestros dentro del Distrito Escolar de Newhall. Es un poderoso y distintivo curso práctico de treinta horas que proporciona a los profesores una serie de experiencias dinámicas de aprendizaje en los 8 procesos de pensamiento fundamentales. El curso proporciona un intenso estudio de los mapas de aprendizaje visual-verbal, cada uno basado en un conjunto de herramientas que muestran las relaciones. Este curso está cuidadosamente elaborado, dando a los profesores las herramientas que les permiten promover el desarrollo cognitivo continuo. Los mapas de pensamiento pueden ser usados consistentemente en todas las disciplinas y niveles de grado para avanzar en el pensamiento integrado y el aprendizaje interdisciplinario.

El entrenamiento de Iconos de Profundidad y Complejidad también se ofrece a través del distrito. Esta capacitación proporciona a los maestros estrategias de diferenciación adicionales que pueden utilizar. Las estrategias ayudan a los estudiantes a usar habilidades de pensamiento de alto nivel para analizar el texto y escribir respuestas.

El Programa de Inducción proporciona una transición efectiva a la carrera docente para profesores de primer y segundo año. Cada nuevo maestro es emparejado con un proveedor de apoyo que proporciona apoyo y asistencia intensivos e individualizados. Se ha establecido un plan de inducción para cada profesor principiante participante, y se basa en una evaluación continua del desarrollo del profesor principiante. Este programa asegura una mejora continua a través de la investigación, desarrollo y evaluación de los dos primeros años de servicio del profesor. Además, el Distrito Escolar de Newhall ofrece oportunidades de capacitación antes y durante el año escolar a los maestros nuevos en el distrito (ya sean maestros principiantes o maestros provenientes de otros distritos). Los administradores supervisan y se reúnen con los nuevos profesores a lo largo del año, tanto individualmente como en grupo, para dar la oportunidad de hacer preguntas, hablar sobre las necesidades y aclarar las metas y prioridades de la escuela.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,078	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,503	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,756	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,875	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$200,000	\$230,860

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	35.0
Salarios Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11704.42	3660.30	8044.12	70118.70
Distrito	N/A	N/A	7960.92	\$75,918
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	1.0	-7.9
Sitio Escolar/Estado	3.7	-18.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## **Tipos de Servicios Financiados**

- SITIO: Materiales de instrucción, material escolar, programas informáticos
- SITIO SUPLEMENTARIO: Maestros de respuesta a la intervención de Nivel 2 y 3
- Título I: Maestro en asignación especial, profesores, traductores, programas de computación, libros, suministros
- Título III / dominio limitado del idioma inglés: Maestros, traductores
- SERVICIOS DE INSTRUCCIÓN: Formación de maestros, Sustitutos
- Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés): Apoyo académico después de la escuela y profesores de enriquecimiento y suministros
- LOTERÍA: Materiales de ciencia

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.